



ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΧΕΡΙ ΣΟΥ

Σχολεία για το Κλίμα

Κάρτα ελέγχου του σχολείου για την Ομάδα «Φωτισμός»

Το ηλεκτρικό ρεύμα στην Ελλάδα παράγεται κατά ένα μεγάλο ποσοστό (69,1%) με την καύση λιγνίτη, ένα είδος άνθρακα, που είναι ένα φτηνό αλλά και εξαιρετικά ρυπογόνο ορυκτό καύσιμο. Το 20,2% του ηλεκτρικού ρεύματος παράγεται από πετρέλαιο και το 10,1% από νερό. Τη δεκαετία του 1980 τα εργοστάσια παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας στην Ελλάδα παρήγαγαν το 66% της συνολικής ποσότητας διοξειδίου του θείου που εκλύθηκε στη χώρα μας. Σκεφτείτε πόση ρύπανση θα «εξοικονομούσαμε» αν μειώναμε δραστικά την κατανάλωση ηλεκτρικού ρεύματος.

Αποστολή σας είναι λοιπόν να βρείτε και, στη συνέχεια, να «εξολοθρεύσετε» τους εχθρούς! Δηλαδή τις αιτίες της άσκοπης χρήσης ηλεκτρικής ενέργειας για τον φωτισμό του σχολείου σας.

Καταρχήν βρείτε ένα όνομα για την ομάδα σας! Στη συνέχεια συζητείστε πως θα οργανώστε την έρευνά σας. Μιλήστε όλοι στην ομάδα και πείτε τις ιδέες σας. Κάποιος τις καταγράφει και στη συνέχεια τις συζητάτε και φτιάζτε ένα πρόγραμμα δράσης. Σκεφτείτε αν θέλετε να ζητήσετε βοήθεια από κάποιους μεγάλους, άτομα ή φορείς. Θα χρειαστεί να πάρετε κάποιες συνεντεύξεις και να επιθεωρήσετε το σχολείο σας εξονυχιστικά!

Τα παρακάτω ερωτήματα και στάδια έρευνας μπορούν να σας βοηθήσουν να οργανώστε την αποστολή σας.

«Οπλιστείτε» με χαρτιά και μολύβια και αν θέλετε και φωτογραφική μηχανή για να καταγράψετε τα ευρήματά σας.

1. Ερευνήστε πόσο ρεύμα ξοδεύει το σχολείο σας τον χρόνο και πόσο πληρώνει για λογαριασμούς της ΔΕΗ.
Ποιος πληρώνει τους λογαριασμούς αυτούς;
Που βρίσκει αυτά τα χρήματα;
Αναγνωρίστε το πρόβλημα και υπολογίστε την κατανάλωση ενέργειας που κάνει το σχολείο σας για φωτισμό:
Υ Εξοικειωθείτε με τη μονάδα μέτρησης της ενέργειας και συλλέξτε στοιχεία για τους λαμπτήρες. Μια λάμπα 400W, π.χ. σε 2 ώρες καίει 72κWh.

Υ Ανακαλύψτε το ρολόι της ΔΕΗ στο σχολείο σας και παρακολουθήστε πως «τρέχει».

Υ Βρείτε από ποιο εργοστάσιο παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας παράγεται το ρεύμα που φτάνει στο σχολείο σας. Τι καύσιμα καίει; Εάν καίει κάποιο από τα συνηθισμένα ορυκτά καύσιμα, υπολογίστε ότι μόνο το 35% της ενέργειας του καυσίμου μετατρέπεται τελικά σε ηλεκτρισμό. Το υπόλοιπο 65% χάνεται στο περιβάλλον. Η κατανάλωση της ενέργειας λοιπόν που κάνετε δεν είναι μόνο αυτή που αναγράφεται στον λογαριασμό της ΔΕΗ και στο ρολόι. Πρέπει να υπολογίσετε και τις απώλειες!

Συζητήστε μεταξύ σας (και με την ομάδα που δουλεύει το θέμα «Ηλεκτρικές συσκευές») και βάλτε έναν στόχο: Πόσο θέλετε να μειωθεί ο ετήσιος λογαριασμός της ΔΕΗ; Βάλτε κι άλλον έναν στόχο: Ορίστε τι θα θέλατε να κάνετε με τα χρήματα που θα εξοικονομήσει το σχολείο (π.χ. να αγοράσει ηλεκτρικούς λαμπτήρες εξοικονόμησης ενέργειας).

Προσοχή όμως! Πιθανόν να μην προλάβετε να δείτε τα αποτελέσματα της δουλειάς σας στον λογαριασμό της ΔΕΗ αυτή τη σχολική χρονιά, αλλά την επόμενη. Γι αυτό πρέπει η δράση σας να έχει συνέχεια. Μπορείτε βέβαια να συγκρίνετε τον ρυθμό που «τρέχει το ρολόι» πριν από την πρωτοβουλία σας και μετά από αυτήν. Συνεργαστήτε και με την ομάδα των «ηλεκτρικών συσκευών» για έναν κοινό στόχο στη μείωση κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας.

2. Ελέγξτε τους ηλεκτρικούς λαμπτήρες που φωτίζουν τις αίθουσες του σχολείου. Είναι λαμπτήρες εξοικονόμησης ενέργειας (φθορισμού); Αυτοί μειώνουν την κατανάλωση κατά 75-80% και διαρκούν 8-10 φορές περισσότερο από τους κοινούς λαμπτήρες πυρακτώσεως. Αν όλοι οι Έλληνες αντικαθιστούσαν τους κοινούς λαμπτήρες με λαμπτήρες φθορισμού, θα εξοικονομούσαμε 200.000 τόνους πετρελαίου το χρόνο, δηλαδή όσο καταναλώνει ένας ολόκληρος θερμοηλεκτρικός σταθμός της ΔΕΗ, όπως αυτός του Κερατσινίου. Υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής τους; Πόσο θα κόστιζε αυτή η αντικατάσταση; Πόση ενέργεια θα εξοικονομούσε το σχολείο; Σε πόσο καιρό θα μπορούσε να «αποσβέσει» αυτό το έξοδο;
3. Ελέγξτε μήπως ανάβουν τα φώτα στις αίθουσες μέσα στην ημέρα, ενώ αρκεί ο φυσικός φωτισμός. Ελέγξτε επίσης μήπως ανάβουν περισσότερα φώτα από όσα χρειάζονται.
4. Ελέγξτε μήπως ξεχνιούνται φώτα ανοιχτά στις αίθουσες, τις τουαλέτες και αλλού (ο καθένας από σας μπορεί να αναλάβει να καταγράφει τέτοια φαινόμενα που συναντά στην καθημερινή του ζωή στο σχολείο ή να οργανώσει περιπολίες!).
5. Ερευνήστε μήπως υπάρχουν φώτα σε σημεία του σχολείου που είναι άχρηστα.