



"ΓΝΩΡΙΖΩ, ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ"
ΕΘΝΙΚΟΣ ΔΡΥΜΟΣ ΠΑΡΝΗΘΑΣ



Πακέτο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τις Προστατευόμενες Περιοχές -το Παράδειγμα της Πάρνηθας-

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΤΗ



1^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (οι Εθνικοί Δρυμοί)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Η Πάρνηθα είναι Εθνικός Δρυμός. Αντιστοιχίσε τους αριθμούς που βλέπεις στο χάρτη της χώρας με τους άλλους Εθνικούς Δρυμούς, καθώς και τα Εθνικά Πάρκα που γνωρίζεις.



- | | |
|----|-----------------------------|
| 1 | Εθνικός Δρυμός Πρεσπών |
| 2 | Εθνικός Δρυμός Βίκου - Αώου |
| 3 | Εθνικός Δρυμός Ολύμπου |
| 4 | Εθνικός Δρυμός Πίνδου |
| 5 | Εθνικός Δρυμός Οίτης |
| 6 | Εθνικός Δρυμός Παρνασσού |
| 7 | Εθνικός Δρυμός Αίνου |
| 8 | Θαλάσσιο Πάρκο Ζακύνθου |
| 9 | Θαλάσσιο Πάρκο Αλοννήσου |
| 10 | Εθνικό Πάρκο Σχοινιά |
| 11 | Εθνικός Δρυμός Πάρνηθας |
| 12 | Εθνικός Δρυμός Σουνίου |
| 13 | Εθνικός Δρυμός Σαμαριάς |

- Γνωρίζεις τις διάφορες κατηγορίες προστατευόμενων περιοχών;

- Γιατί πιστεύεις ότι έχουν δημιουργηθεί τόσες προστατευόμενες περιοχές στην Ελλάδα; Θεωρείς ότι είναι χρήσιμο;

- Γιατί νομίζεις ότι ανακηρύχθηκε η Πάρνηθα Εθνικός Δρυμός;

- Μετά από τις Οδηγίες 79/409 και 92/43 της ΕΟΚ δημιουργήθηκε το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Προστατευόμενων Περιοχών NATURA 2000. Πιστεύεις ότι μπορεί να βοηθήσει στην προστασία της βιοποικιλότητας και των οικοσυστημάτων στη χώρα μας και στην Ευρώπη γενικότερα;

2^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ -πού βρίσκεται η Πάρνηθα;-
(ή ανάλογα η δική σας προστατευόμενη περιοχή;)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Το όρος Πάρνηθα βρίσκεται στο γεωγραφικό διαμέρισμα της Στερεάς Ελλάδας.
Προσπαθήστε να εντοπίσετε το βουνό στο χάρτη της χώρας.

Τώρα προσπαθήστε να κάνετε το ίδιο για τη δική σας περιοχή.



Σε ποιο νομό ανήκει;

Με ποιους νομούς συνορεύει;

3^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (και τώρα πάμε στο βουνό!)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Καλωσόρισες στην Πάρνηθα! Προσπάθησε να βρεις στον χάρτη του βουνού τη θέση σου και σημείωσε με μολύβι τη διαδρομή που θα ακολουθήσεις σήμερα. Πάρε πιξίδα και ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού σου, για να μάθεις να βρίσκεις τον προσανατολισμό σου!



4^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (η βλάστηση)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Βλάστηση είναι η φυσιογνωμία της χλωρίδας σε μια περιοχή. Δηλαδή, ο τρόπος με τον οποίο τα φυτά φτιάχνουν τις δικές τους κοινωνίες. Μην ξεχνάς ότι και τα φυτά είναι ζωντανοί οργανισμοί!

Κάθε ομάδα παίρνει ένα τετράγωνο ξύλινο πλαίσιο που έφτιαξε στην τάξη (διαστάσεις 1μ Χ 1μ) και το τοποθετεί στο έδαφος σε καθεμιά από τις εννιά διαφορετικές μονάδες βλάστησης που θα συναντήσει. Κάνει καταμέτρηση των φυτών που παρατηρεί μέσα στο πλαίσιο (ΠΡΟΣΟΧΗ! δεν ξεριζώνουμε τα φυτά) και προσέχει τις αβιοτικές συνθήκες που καθορίζουν την περιοχή (ηλιοφάνεια, υγρασία, άνεμος, έδαφος, κλίση, υψόμετρο) και συμπληρώνει τον αντίστοιχο πίνακα.

1. Τύπος βλάστησης	Αριθμός ειδών φυτών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

2. Τύπος βλάστησης	Αριθμός ειδών φυτών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

3. Τύπος βλάστησης	Αριθμός φυτών	ειδών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

4. Τύπος βλάστησης	Αριθμός φυτών	ειδών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

5. Τύπος βλάστησης	Αριθμός φυτών	ειδών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

6. Τύπος βλάστησης	Αριθμός φυτών	ειδών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

7. Τύπος βλάστησης	Αριθμός ειδών φυτών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

8. Τύπος βλάστησης	Αριθμός ειδών φυτών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

9. Τύπος βλάστησης	Αριθμός ειδών φυτών	Περιγραφή φυτών	Περιγραφή του βιότοπου

- Ποιες διαφορές παρατήρησες στους τύπους βλάστησης που μελέτησες;

- Ανάμεσα στους θάμνους φυτρώνουν περισσότερα είδη φυτών απ' ότι μέσα στο δάσος. Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;

- Κάτω από το πευκοδάσος φυτρώνουν ελάχιστα φυτά σε σύγκριση με αυτά που βγαίνουν κάτω από τα έλατα. Γιατί;

5^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (η χλωρίδα)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Χλωρίδα ονομάζουμε το σύνολο των φυτικών ειδών που φυτρώνουν σε μια περιοχή. Τα φυτά είναι ζωντανά. Αισθάνονται, μάχονται για την επιβίωση και ανταγωνίζονται το ένα το άλλο. Γι' αυτό οφείλουμε να τα σεβόμαστε, να είμαστε προσεκτικοί και να μην τα ξεριζώνουμε ούτε να τα κόβουμε.

Α' ΜΕΡΟΣ

Χωριστείτε σε ομάδες των τριών. Κάθε ομάδα παίρνει μία από τις κάρτες που θα σας δώσει ο εκπαιδευτικός σας. Σε κάθε κάρτα απεικονίζεται ένα φυτό του χώρου στον οποίο βρίσκεστε (γενική άποψη, φύλλα, άνθη, καρποί). Σκορπιστείτε στο χώρο και προσπαθείστε να βρείτε το φυτό της κάρτας.

- Ποιο χαρακτηριστικό του φυτού σας βοήθησε να το αναγνωρίσετε;

- Παρατηρείστε τα φύλλα του. Περιγράψτε τα.

- Έχει άνθη ή καρπούς; Περιγράψτε τα.

- Πόσο μεγάλο είναι; Από τι νομίζετε ότι εξαρτάται το μέγεθός του;

- Σκεφτείτε αν και πού έχετε δει το ίδιο ή κάποιο συγγενές του φυτό.

- Και τώρα σχεδιάστε εδώ το δείγμα που έχετε:

- Παρατηρείστε το σχέδιο που φτιάξατε και ταυτόχρονα την περιοχή που απεικονίσατε. Πόσα διαφορετικά είδη φυτών βλέπετε;

- Πού πιστεύετε ότι οφείλεται αυτή η ποικιλομορφία;

- Ένα στα οκτώ φυτά σε όλο τον κόσμο κινδυνεύει με εξαφάνιση. Είναι πιθανό σε μερικές δεκαετίες να μην υπάρχουν όλα αυτά τα διαφορετικά είδη φυτών. Τι αποτέλεσμα θα είχε αυτό; Θεωρείτε ότι υπάρχουν οργανισμοί "άχρηστοι" στο περιβάλλον μας;

Β' ΜΕΡΟΣ

Εμπρός για μια βόλτα στο ελατοδάσος. Κοιτάζτε και ακούστε προσεκτικά... Μπορεί να ανακαλύψετε κάτι!

Προσπαθήστε τώρα να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις:

- Παρατηρείστε τα έλατα γύρω σας. Τι χαρακτηριστικό έχουν αυτή την εποχή;

- Παρατηρείστε τους διαφορετικούς τόνους του πράσινου. Πόσους τόνους ξεχωρίζετε; Πού πιστεύετε ότι οφείλεται αυτό;

- Ψάξτε για τον ιξό (ή αλλιώς γκι). Παρατηρείστε το. Μπορείτε να φανταστείτε γιατί λέγεται ημιπαράσιτο;
-
-

- Οι κορμοί των δέντρων είναι τελείως γυμνοί ή έχουν άλλους οργανισμούς προσκολλημένους πάνω τους;
-
-

- Αντιστοίχισε τις λέξεις της μιας στήλης με τους ορισμούς της άλλης:

Βρύα	Είναι μια κατηγορία μυκήτων, που βοηθούν στην αποσύνθεση της νεκρής οργανικής ύλης.
Λειχήνες	Πρωτόγονα φυτά χωρίς ρίζες, που δεν παράγουν άνθη ή καρπούς.
Μανιτάρια	Αποτελούν συμβιωτικούς οργανισμούς, όπου ένα φύκος και ένας μύκητας ζουν μαζί.

- Προσπάθησε να εντοπίσεις ανάλογα με το περιβάλλον στο οποίο ζουν, κάθε οργανισμό και συμπλήρωσε τα κενά.

Θα τα βρούμε να ξεπροβάλλουν στο έδαφος μετά από βροχή ή πάνω στα δέντρα:

.....

Αναπτύσσονται σαν χαλάκια σε υγρές θέσεις, κυρίως στη βόρεια πλευρά των δέντρων, στις πέτρες και στο έδαφος:

.....

Παίρνουν πολλές μορφές και συνήθως βρίσκονται κολλημένοι σε κορμούς δέντρων ή κρέμονται από τα κλαδιά:

.....

6^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (μόνο στην Πάρνηθα!)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Ενδημικό χαρακτηρίζεται ένα είδος που απαντά σε μία συγκεκριμένη περιοχή. Στην Πάρνηθα φυτρώνουν 92 ενδημικά είδη φυτών. Από αυτά, δύο είναι τοπικά ενδημικά της Πάρνηθας, δηλαδή τα συναντάμε μόνο πάνω στο βουνό αυτό και σε κανένα άλλο μέρος στον κόσμο!

Αυτά τα φυτά είναι η καμπανούλα της Πάρνηθας, η οποία σχηματίζει χαλάκια πάνω στα βράχια τέλος Μαΐου και το αγριογαρύφαλλο της Πάρνηθας, το οποίο φυτρώνει επίσης πάνω στα βράχια τον Ιούνιο.

Πάρε ένα μεγεθυντικό φακό και παρατήρησε τα μέρη του κάθε φυτού (τρίχωμα, φύλλα, άνθη, καρπούς κτλ.) και στη συνέχεια προσπάθησε να τα ζωγραφίσεις.

- Τι κάνει αυτά τα φυτά τόσο ξεχωριστά, ώστε να φυτρώνουν μόνο στην Πάρνηθα;

- Το γεγονός ότι φυτρώνουν πάνω στα βράχια, όπου το χώμα και το νερό είναι λιγοστά, τι μπορεί να σημαίνει για τους μηχανισμούς που διαθέτουν για επιβίωση;

7^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (η πανίδα)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Πανίδα ονομάζουμε το σύνολο των ζωικών ειδών που συναντώνται σε μια περιοχή.

Α' ΜΕΡΟΣ

Από τα ζώα που αναφέρονται παρακάτω, διέγραψε εκείνα που πιστεύεις ότι δεν ζουν στην Πάρνηθα:

Ελάφι	Λύκος	Αλεπού	Ζαρκάδι
Αγριογούρουνο	Αετός	Βίδα	Χαμαιλέοντας
Οχιά	Ασβός	Κουνάβι	Αρκούδα
Τσακάλι	Κοκκινολαίμης	Μαυρόγυπας	Βάτραχος
Χελώνα	Σαύρα	Κιρκινέζι	Κρι-κρι

- Από τα ζώα που έμειναν, δηλαδή αυτά που ζουν στην Πάρνηθα, σε ποια μέρη πιστεύεις ότι θα τα βρεις; (σε ρυάκια, σε θάμνους, στο δάσος, κτλ.)
-
-

Β' ΜΕΡΟΣ

Αντιστοίχισε τα ίχνη ζώων που βλέπεις με τα ζώα στα οποία πιστεύεις ότι ανήκουν:



Ελάφι



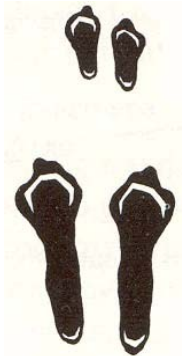
Κρι-κρι



Ασβός



Αλεπού



Σκίουρος



Πετροκούναβο



Νυφίτσα



Λαγός

Γ' ΜΕΡΟΣ

Και τώρα ώρα για εξερεύνηση! Κάντε μια βόλτα στο δάσος και προσπαθήστε να ανακαλύψετε βιοδηλωτικά ίχνη ζώων (αποτυπώματα, περιττώματα, αποφάγια κτλ.). Προσοχή όμως! Αν δεν κάνετε ησυχία, τα ελάφια θα τρομάξουν και θα φύγουν.

- Εντοπίσατε ίχνη ζώων;
- Σε ποια ζώα πιστεύετε ότι ανήκουν;

Προσπαθήστε να ακούσετε τους ήχους των πουλιών και να διακρίνετε όσους περισσότερους μπορείτε.

- Πόσα ζώα ακούσατε;
- Ξέρετε ποια είναι;

- Γιατί νομίζετε ότι έρχονται αυτά τα πουλιά/ζώα στο δάσος;

- Τι νομίζετε ότι τρώνε;

- Τι νομίζετε ότι τα ενοχλεί;

Πουλιά που υπάρχουν στο δάσος:

κοτσύφια, καρακάξες, κουκουβάγια (τη νύχτα), σπουργίτια, καρδερίνες, κότσυφας, τσίχλες, τσιροβάκοι, φλώροι, σκαρθάκια, κοκκινοκεφαλάδες, μυγοχάφτες, καλόγεροι, στριτσίδα, φυλλοσκόποι, τσιροβάκοι, γεράκι.

8^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (τα οικοσυστήματα)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Όλοι οι οργανισμοί που ζουν σε μια περιοχή συνδέονται μεταξύ τους και εξαρτώνται ο ένας από τον άλλο. Πώς όμως γίνεται αυτό; Τι σχέση μπορεί να έχει μια φτέρη με έναν αετό;

Για να κατανοήσετε καλύτερα την αλυσίδα της ζωής, χωριστείτε σε πέντε ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει μια σειρά καρτών, που αντιπροσωπεύει μια τροφική αλυσίδα οργανισμών και προσπαθεί να τις βάλει στη σειρά: να φτάσει δηλαδή από τον πρώτο οργανισμό στον τελευταίο, ανάλογα με το ποιος τρώει ποιον(Παράδειγμα: 1^η σειρά : Φύλλα-κάμπια-σίχλα-άνθρωπος).

Στη συνέχεια, όλες οι ομάδες φέρνουν τις αλυσίδες τους και προσπαθούν να φτιάξουν ένα τροφικό πλέγμα. Δηλαδή, να φτιάξουν τροφικές σχέσεις μεταξύ όλων των οργανισμών, ανάλογα με το ποιος τρώει ποιους(Παράδειγμα: Κάμπια-πράσινα φύλλα, μαλακούς βλαστούς).

- Πιστεύετε ότι η φύση διαθέτει μηχανισμούς για να αποτρέψει την κατάρρευση της ισορροπίας της;
-
-

- Σύμφωνα με τις τελευταίες εκτιμήσεις των επιστημόνων, περίπου το 50% της χλωρίδας και της πανίδας της γης θα εξαφανιστεί μέσα στα επόμενα 100 χρόνια. Βρισκόμαστε δηλαδή μπροστά σε μια μαζική εξάλειψη ειδών. Θεωρείτε ότι ο άνθρωπος έχει συμβάλλει σε αυτό;
-
-

Παιχνίδι ρόλων:

Χωριστείτε στην τάξη σε δύο ομάδες: η μία θα προβάλλει επιχειρήματα υπέρ της ανθρώπινης ανάπτυξης (ακόμα και εις βάρος του περιβάλλοντος) και η άλλη θα προβάλλει επιχειρήματα υπέρ της αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος και της βιώσιμης ανάπτυξης του ανθρώπου. Τι αποτελέσματα βγαίνουν από αυτή την αντιπαράθεση;

Δραστηριότητα στην τάξη «Φτιάχνω τον μύθο της Πάρνηθας»:

Αναδείξτε το συγγραφικό σας ταλέντο γράφοντας ένα μύθο, με θέμα την Πάρνηθα, μια αρχαία κόρη της μυθολογίας. Τι φαντάζεστε ότι της συνέβη;

Μπορείτε να στήσετε το μύθο σας πάνω στις παρακάτω ιδέες:

- Η αρχαία κόρη πηγαίνει στο βουνό
- Συναντά τα δέντρα, τους θάμνους και τα λουλούδια
- Συναντά τα πουλιά και τα ζώα
- Συναντά κυνηγούς και άλλους κινδύνους
- Κινδυνεύει η ίδια από κάποια απειλή
- Αποφασίζει να κάνει κάτι για το βουνό
- Δίνουν το όνομά της στο βουνό

9^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (τα μάτια σας ανοιχτά!)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Φτιάξτε ένα σκαρίφημα της διαδρομής που θα ακολουθήσετε και σημειώστε επάνω ποιες από τις παρακάτω ενδείξεις συναντάτε σε μια προστατευόμενη περιοχή που υπόκειται σε διαχείριση

Προσπαθήστε να εντοπίσετε:

- Σήμανση στα δέντρα ή στο δρόμο για τον προσανατολισμό του επισκέπτη.
- Ενημερωτικές πινακίδες για την οικολογική αξία της περιοχής.
- Ενημερωτικά έντυπα ή πινακίδες για το τι επιτρέπεται και τι απαγορεύεται να κάνει ο επισκέπτης.
- Σήμανση και πληροφόρηση για τις ζώνες προστασίας.
- Κέντρα ή Περίπτερα Ενημέρωσης.
- Προστατευτικές μπάρες απαγόρευσης διέλευσης σε πυρήνες απόλυτης προστασίας.
- Φύλακες.
- Πυροφυλάκια.
- Κάδοι απορριμμάτων.
- Οικοξεναγοί.
- Κέντρα Ενημέρωσης
- Γραφεία διοικητικών αρχών της προστατευόμενης περιοχής.

Σε περίπτωση που δεν συναντήσατε κάποια ή κανένα από τα παραπάνω, έχετε να προτείνετε τι θα μπορούσε να γίνει για την καλύτερη ενημέρωση των επισκεπτών, φύλαξη και προστασία της περιοχής;

Στο τέλος, παρουσιάστε τις προτάσεις σας.

10^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (οι απειλές)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Α΄ ΜΕΡΟΣ

Ο Εθνικός Δρυμός Πάρνηθας αντιμετωπίζει σήμερα αρκετές σοβαρές απειλές.

Κάποιες από αυτές μπορείτε να τις παρατηρήσετε κι εσείς κάνοντας μια βόλτα στο δάσος.

- Παρατηρήσατε ίχνη ανθρώπινης παρουσίας;

- Κατά τη διάρκεια παραμονής σας στο βουνό υπήρχαν κι άλλοι επισκέπτες;

- Παρατηρήσατε τα έλατα γύρω σας. Σας φαίνονται υγιή και εύρωστα;

- Μετρήσατε πόσα ξερά και άρρωστα δέντρα βλέπετε. Πού νομίζετε ότι οφείλεται αυτό;

- Πιστεύετε ότι υπάρχει ελπίδα ανάκαμψης για το ελατοδάσος της Πάρνηθας;

Ένα από τα πιο μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο Εθνικός Δρυμός Πάρνηθας είναι τα απορρίμματα. Πάρτε τις πλαστικές σακούλες και τα γάντια που θα σας δώσει ο εκπαιδευτικός σας και εμπρός για συλλογή σκουπιδιών!

Β΄ ΜΕΡΟΣ

Παιχνίδι ρόλων στην τάξη «Φτιάχνω τον κανονισμό λειτουργίας του Εθνικού Δρυμού»

Χωριστείτε σε 7 ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει δύο χαρτάκια με δύο περιορισμούς εικονογραφημένους (υπάρχουν 15 χαρτάκια). Η ομάδα συσκέπτεται για δέκα λεπτά, καταγράφει τους περιορισμούς, τους αιτιολογεί και τους στηρίζει με επιχειρήματα. Μετά κάθε ομάδα παρουσιάζει τις προτάσεις της στην τάξη. Στο τέλος διαβάζουμε στην τάξη τον επίσημο κανονισμό του Δρυμού και συμπληρώνουμε ή διορθώνουμε ανάλογα τον δικό μας.

Δραστηριότητα στην τάξη «Αναζητώντας λύσεις...»

Χωριστείτε πάλι σε ομάδες και πάρτε σαν δεδομένα μερικά βασικά προβλήματα της Πάρνηθας.

- Παράνομο κυνήγι και παράνομη υλοτομία
- Στρατιωτικές και ραδιοτηλεοπτικές εγκαταστάσεις
- Ξήρανση του ελατοδάσους
- Ανεξέλεγκτη ρίψη σκουπιδιών και μπαζών
- Πυρκαγιές

Προτείνετε λύσεις και παρουσιάστε τις στην τάξη.

Παιχνίδι ρόλων: «Το καζίνο φεύγει...»

Το ξενοδοχείο-καζίνο που βρίσκεται σε μία από τις κορυφές της Πάρνηθας, μέσα στον πυρήνα του Εθνικού Δρυμού, κρίνεται ότι πρέπει να φύγει από εκεί και να μετεγκατασταθεί έξω από την Αθήνα, στην Εθνική Οδό Αθηνών-Λαμίας, στο 40^ο χιλιόμετρο. Χωριστείτε σε πέντε ομάδες. Η πρώτη ομάδα θα αντιπροσωπεύει τη Διεύθυνση του καζίνο, η δεύτερη τους εργαζόμενους στην επιχείρηση αυτή, η τρίτη τους επισκέπτες του ξενοδοχείου, η τέταρτη τους τουρίστες που ανεβαίνουν στο βουνό και η πέμπτη το Δασαρχείο Πάρνηθας. Συζητήστε στην τάξη για την απόφαση αυτή, λαμβάνοντας ο καθένας υπόψη ποια είναι τα συμφέροντα της ομάδας που αντιπροσωπεύει, με ποιον τρόπο θίγεται ή ωφελείται από την απόφαση αυτή και με βάση τις αξίες του.

Ιδέες για δράση:

Χωριστείτε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα θα ασχοληθεί με το ιδιοκτησιακό καθεστώς και τη χρήση γης στον Εθνικό Δρυμό Πάρνηθας και η δεύτερη θα ασχοληθεί με τις πυρκαγιές. Η κάθε ομάδα θα πρέπει να ψάξει για άρθρα σε εφημερίδες σχετικά με το θέμα της, να πάρει συνεντεύξεις από τους κατοίκους της περιοχής και τους αρμόδιους φορείς και να συντάξει το δικό της άρθρο για το συγκεκριμένο πρόβλημα. Τα αποτελέσματα της έρευνάς σας μπορούν να παρουσιαστούν στην σχολική εφημερίδα ή να οργανώσετε μια έκθεση με φωτογραφίες και αποκόμματα που έχετε συγκεντρώσει, για να ευαισθητοποιήσετε περισσότερους πολίτες.

11^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (το μέλλον...)

ονοματεπώνυμο:

τάξη:

ημερομηνία:

Συζητήστε στην τάξη:

- Τι σας έμεινε από την εκδρομή (τις εκδρομές) σας στην Πάρνηθα;

- Θεωρείτε ότι ήρθατε σε επαφή με το βουνό και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει;

- Θα θέλατε να κάνετε κάτι οι ίδιοι για να λυθούν αυτά τα προβλήματα;

- Θα παροτρύνετε συμπολίτες σας να κάνουν το ίδιο;

- Πιστεύετε ότι το πρόγραμμα αυτό σας βοήθησε να έρθετε πιο κοντά στη φύση;

Ομαδική εργασία:

Χωριστείτε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα δουλεύει για την εφημερίδα «ΦΥΣΗ» και η δεύτερη για την εφημερίδα «ΑΝΑΠΤΥΞΗ». Στα γραφεία κάθε εφημερίδας φτάνουν οι εξής πληροφορίες: Θα ψηφιστεί προεδρικό διάταγμα για την απαγόρευση της ελεύθερης εισόδου στον πυρήνα του Εθνικού Δρυμού. Οι επισκέπτες θα πληρώνουν εισιτήριο και θα διοχετεύονται κατά ομάδες σε συγκεκριμένους χώρους αναψυχής, με λεωφορεία ή με το τελεφερίκ. Οι ορειβάτες και οι ποδηλάτες είναι ελεύθεροι να ανεβαίνουν, αλλά πρέπει επίσης να πληρώνουν εισιτήριο και να δηλώνουν στην αρμόδια υπηρεσία φύλαξης του Δρυμού πού θα πάνε και πόση ώρα θα μείνουν εκεί. Σε κάθε περίπτωση, θα απαγορεύεται να υπάρχουν μέσα στον πυρήνα κάθε χρονική στιγμή, πάνω από 300 επισκέπτες. Ουσιαστικά, όσοι θα θέλουν να ανεβαίνουν στην Πάρνηθα θα πρέπει να

ενημερώνονται από την αρμόδια υπηρεσία για το πότε θα μπορούν να επισκεφτούν το βουνό και πόση ώρα μπορούν να μείνουν εκεί. Κάθε ομάδα θα γράψει ένα άρθρο στην εφημερίδα της σχολιάζοντας αυτές τις πληροφορίες.

Θέμα για έκθεση: «Τι μπορώ να κάνω για την Πάρνηθα αύριο;»

Σκεφτείτε με βάση όλα αυτά που μάθατε έως τώρα, τι θα κάνετε για την Πάρνηθα από εδώ και πέρα;

Θέμα για εργασία ομάδας ή τάξης «Το δικό μας πράσινο...»

Συζητώντας με τον εκπαιδευτικό σας, επιλέξτε έναν χώρο πρασίνου ή χώρο αναψυχής στη γειτονιά σας. Αυτός μπορεί να είναι ένα άλσος, πάρκο, παιδική χαρά, πεζόδρομος, πλατεία κλπ, αν και καλό θα ήταν να προτιμήσετε έναν χώρο πρασίνου.

Επισκεφθείτε τον χώρο που επιλέξατε μερικές φορές και σε διαφορετικές ώρες της μέρας, καταγράφοντας τα προβλήματά του και φωτογραφίζοντας. Μπορείτε ακόμα να πάρετε και μικρές συνεντεύξεις από τους επισκέπτες και χρήστες του χώρου.

Στη συνέχεια, δουλεύοντας πάντα ομαδικά, συζητείστε τα προβλήματα, καταγράψτε τις ιδέες σας και αναζητείστε λύσεις. Παρουσιάστε στην τάξη τι μέτρα θα παίρνατε για την καλύτερη λειτουργία του χώρου αυτού, καθώς και τα εμπόδια για την εφαρμογή του κάθε μέτρου.

Θέμα: «Πρασινίζω το σχολείο μου»

Κατόπιν συνεννόησης με τον διευθυντή του σχολείου σας και τον εκπαιδευτικό, βρείτε μια γωνιά στο σχολείο σας στην οποία θα φτιάξετε ένα θεματικό κήπο. Βρείτε σπόρους ή μικρά φυτά από φαρμακευτικά και αρωματικά είδη όπως θυμάρι, φασκόμηλο, δάφνη, ρίγανη, τσάι, χαμομήλι, λεβάντα κ.ά. και φυτέψτε τα. Περιποιηθείτε τα όλη τη χρονιά και μάθετε για τις ιδιότητές τους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς διοργανώστε ένα παζάρι στο οποίο θα πουλήσετε τα φυτά σας και θα μαζέψετε χρήματα για φιλανθρωπικό σκοπό. Παράλληλα, μπορείτε να έχετε ετοιμάσει φαγητά και ροφήματα με βάση τα συγκεκριμένα είδη που καλλιεργήσατε, για να μοιράσετε στον κόσμο.