



## Παιχνίδια στην αυλή

### Στάδιο 1<sup>ο</sup>: Παιχνίδια γνωριμίας/δεσίματος ομάδας

#### Στόχοι:

- ✓ Να γνωριστούν καλά οι ομάδες που πρόκειται να συνεργαστούν στο project.
- ✓ Να δεθεί η ομάδα, ν' αναπτυχθούν αισθήματα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών.
- ✓ Να χαλαρώσουν και να διασκεδάσουν μέσα από το παιχνίδι

#### Δραστηριότητες:

- Ο κύκλος των ονομάτων. Φτιάχνω έναν κύκλο με αλφαβητική σειρά.
- Στον κύκλο, κρατάω ένα αντικείμενο (π.χ. μπάλα) συστήνομαι κι αναφέρω τις προσδοκίες μου για το project που θα ξεκινήσει.
- Πετάω την μπάλα σε κάποιον που είναι απέναντι μου, λέω το όνομα του/της κι εκείνος/εκείνη αντίστοιχα το δικό του/της. Μπαίνουν και τα δυο άτομα στο κέντρο, χωρίς να μιλήσουν παρουσιάζουν (με τα σώματα τους) ταυτόχρονα μια από τις χρήσεις της αυλής.

### Στάδιο 2<sup>ο</sup>: Δραστηριότητες

#### **Το ποτάμι που φουσκώνει**

#### Υλικά:

Θα χρειαστείτε περίπου 3 μέτρα σπάγκο ώστε να μπορέσετε να δέσετε τις άκρες του ανάμεσα σε δυο δέντρα ή αν είναι εφικτό μπορούν να κρατάνε τις άκρες του σπάγκου δυο άτομα. Αρχικά δένετε τον σπάγκο χαμηλά ενώ σε κάθε πρόσταγμα του εμπυχωτή/εκπαιδευτικού ο σπάγκος ανεβαίνει όλο και πιο ψηλά.

#### Στόχοι:

- ✓ Ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας,
- ✓ συνεργασία, επικοινωνία,
- ✓ ανάθεση διαφορετικών αρμοδιοτήτων σε κάθε μέλος της ομάδας και διανομή ρόλων ανάλογα με τις ικανότητες του κάθε ατόμου (σημαντικό για να μπορέσει να δουλέψει η ομάδα πάνω στο project),
- ✓ ομαδικότητα, αλληλεγγύη,
- ✓ κατανόηση, υπομονή.

### Περιγραφή:

Το ποτάμι είναι γεμάτο με δηλητηριώδη φίδια, ψάρια κ.οκ. ενώ οι δυνατές και συχνές βροχές ανεβάζουν τη στάθμη του διαρκώς.

Οι μαθητές πρέπει να περάσουν στην απέναντι όχθη του ποταμού χωρίς να πέσουν στο νερό. Προσοχή η στάθμη του νερού ανεβαίνει απότομα. Πως θα περάσετε στην απέναντι όχθη τώρα;

Κάθε φορά που ο εμψυχωτής δίνει το σύνθημα για να περάσουν οι μαθητές απέναντι ο σπάγκος ανεβαίνει όλο και πιο ψηλά. Προσοχή! Οι μαθητές περνούν μόνο πάνω από τον σπάγκο ενώ δεν επιτρέπεται να διασχίσουν τον ποταμό (σπάγκο) περισσότερα από δυο άτομα κάθε φορά.

Η επιτυχία της δραστηριότητας βασίζεται στη συνεργασία όλων των μελών της ομάδας που βρίσκονται και στις δυο όχθες του ποταμού.

\*\*\*\*\*

## **Μια Θύελλα από λέξεις με θέμα την αυλή και τη φύση**

### Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές να κατανοήσουν απλές έννοιες που σχετίζονται με το παραπάνω θέμα δίνοντας έμφαση στην κίνηση και στην έκφραση
- ✓ Να αναγνωρίσουν την αξία και τις χρήσεις της αυλής και την αξία της φύσης.

### Περιγραφή:

Ζητήστε από τα παιδιά να συμπληρώσουν σε κάθε γράμμα της αλφαβήτου δυο λέξεις. Η μια λέξη θα αφορά την αυλή και η δεύτερη τη φύση. Οι μαθητές είτε ομαδικά είτε σε ζευγάρια καλούνται να αναπαραστήσουν με την κίνηση του σώματος τους το τελικό αποτέλεσμα (κάθε παιδί παρουσιάζει μόνο τη μια από τις δυο λέξεις. Π.χ ο πρώτος μαθητής παρουσιάζει τη λέξη παιχνίδι κι ο δεύτερος τη λέξη περιβάλλον). Εναλλακτικά φτιάχνουν μια ιστορία χρησιμοποιώντας όλες τις λέξεις από το αλφαβητάρι. Εδώ μπορεί να συνδυαστεί η αφήγηση με την κίνηση των σωμάτων τους.

\*\*\*\*\*

## **Η παλέτα της αυλής**

### Στόχοι:

- ✓ Οι μαθητές να έχουν τον τελικό λόγο στην ανάπτυξη της αυλής του σχολείου τους.
- ✓ Να έχουν κρίση και ευθύνη για την ολοκλήρωση του project.

### Περιγραφή:

Ζητήστε από τους μαθητές σας να φτιάξουν δυο παλέτες συλλέγοντας φυσικά υλικά από την αυλή του σχολείου τους. Η κατασκευή της πρώτης παλέτας γίνεται με την έναρξη του

project. Τα παιδιά συλλέγουν υλικά (φυσικά, ανθρώπινα) από την αυλή του σχολείου τους και τα κολλάνε στην παλέτα τους.

Στη δεύτερη φάση κι αφού έχετε ολοκληρώσει την ανάπλαση της αυλής ζητήστε από τα παιδιά να ξαναφτιάξουν νέες παλέτες. Ποιο στοιχείο κυριαρχούσε στην αρχική παλέτα, ποιο στην τελική; (φυσικό, ανθρώπινο;) Ποια παλέτα τους αρέσει περισσότερο; Πως νιώθουν ολοκληρώνοντας το έργο τους(αφενός την παλέτα αφετέρου το πρασίνισμα της αυλής του σχολείου)

\*\*\*\*\*

**Η «αυλούπολή μας»** Πως θα ήθελα να είναι η αυλή του σχολείου μας;

Στόχος:

- ✓ η συνειδητοποίηση της αξίας του πράσινου και των οικολογικών λειτουργιών που υποστηρίζει μέσα από μια μεταφορά στο αστικό περιβάλλον που είναι πιο οικείο στα παιδιά της πόλης

Περιγραφή:

Α' φάση: Η πρώτη επαφή με την αυλή μπορεί να γίνει ενδεικτικά με μια σειρά από παρατηρήσεις και έρευνες. Τα παιδιά εντοπίζουν ποια στοιχεία επικρατούν στην αυλή (ανθρώπινα, φυσικά κ.α.). Καταγράφουν τα συναισθήματα τους σε σχέση με τον χώρο. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το φυλλάδιο «[Η αυλούπολή μας](#)».

Β' φάση: Σχεδιάζοντας τον κήπο μας , ποιοι θα μας βοηθήσουν; (συμπλήρωση 2<sup>ης</sup> και 3<sup>ης</sup> σελίδας φυλλαδίου)

Ζητάμε από τα παιδιά να κάνουν την έρευνά τους και να καταγράψουν τους πιθανούς φορείς που θα βοηθήσουν στην υλοποίηση του project.

Μέσα από τη δραστηριότητα βοηθάμε τους μαθητές να αναγνωρίσουν την αξία του πράσινου μέσα από την δική τους πραγματικότητα. Να συνειδητοποιήσουν την σημασία που έχει η παρουσία του πράσινου στην αυλή του σχολείου μου.

Πως: Βασίζεται σε μια μεταφορά των οικολογικών λειτουργιών Π.χ. του δάσους στο αστικό περιβάλλον

Εργοστάσιο ανακύκλωσης = οι αποικοδομητές του δάσους/ λαχανόκηπου

Εργάτες = οι εργάτες της φύσης όπως Π.χ. μυρμήγκια

Κλιματιστικά = η ιδιότητα των δέντρων να μας δροσίζουν, να προσφέρουν σκιά, να συγκρατούν τους ρύπους της ατμόσφαιρας

Μερικές από τις αξίες του πράσινου (δάσους) που μπορεί να διδαχθούν μέσα από τις μεταφορές αυτές είναι :

- Συγκράτηση αέριων ρύπων και μικροσωματιδίων, απελευθέρωση οξυγόνου
- Διαμόρφωση του μικροκλίματος
- Αποικοδόμηση-ανακύκλωση υλικών
- Ανταγωνισμός
- Συμβίωση
- Φωτοσύνθεση και παραγωγή τροφής και ενέργειας