

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:** Πώς μπορούν τα άτομα να συμμετέχουν σε κοινωνικά ζητήματα και να κάνουν τη διαφορά στην κλιματική αλλαγή;

**Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα**

Γλώσσα, Γεωγραφία, Φυσικά, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Καλλιτεχνικά, Αγγλικά, Πληροφορική

---

## ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

### Εισαγωγικές πληροφορίες.

Η Ώρα της Γης είναι μία συλλογική πρωτοβουλία για την κλιματική αλλαγή. Το 2007 η Ώρα της Γης ενέπνευσε 2,2 εκατομμύρια ανθρώπους και 2100 εταιρείες στο Σίδνεϋ να σβήσουν τα φώτα τους για μία ώρα.

Αποτέλεσμα αυτής της προσπάθειας ήταν η μείωση της ενεργειακής κατανάλωσης της πόλης κατά 10,2% για μία ώρα. Η Εταιρεία Ενέργειας της Αυστραλίας εκτίμησε ότι η Ώρα της Γης μείωσε τη ρύπανση κατά 24,86 τόνους CO<sub>2</sub>.

Με έναυσμα την κινητοποίηση των κατοίκων του Σίδνεϋ, 100 εκατομμύρια άνθρωποι από 35 χώρες σε όλο τον κόσμο ενώθηκαν στην Ώρα της Γης το 2008, μετατρέποντας μία εκδήλωση σε παγκόσμια κινητοποίηση. Γνωστά κτίρια και τοποθεσίες σε πολλές μεγάλες πόλεις, όπως το Κολοσσαίο και η γέφυρα Golden Gate σκοτεινίασαν για μία ώρα και μετατράπηκαν σε σύμβολα ελπίδας για ένα πρόβλημα που γίνεται κάθε ώρα και πιο έντονο.

Φέτος εκατομμύρια άνθρωποι από όλες τις ηπείρους θα σβήσουν τα φώτα τους την Ώρα της Γης για να δείξουν ότι είναι δυνατόν να δράσουμε για την κλιματική αλλαγή. Το Σάββατο 28 Μαρτίου 2009, στις 20.30 η συμμετοχή όλο και περισσότερων πολιτών θα μετατρέψει αυτή την εκδήλωση στο μεγαλύτερο συμμετοχικό γεγονός στην ιστορία του πλανήτη.

Κάθε άνθρωπος μπορεί να συμβάλει στη μείωση του ταχύτατου ρυθμού της υπερθέρμανσης του πλανήτη, κάνοντας μικρές προσαρμογές στον τρόπο ζωής του. Αν σε όλα τα σπίτια έσβηναν τα φώτα που δεν χρησιμοποιούνται και τις συσκευές που είναι σε αναμονή, οι ετήσιες εκπομπές του άνθρακα θα μειωνόντουσαν κατά εκατομμύρια τόνους.

Όλοι οι μαθητές μπορούν να πάρουν μέρος στην προσπάθεια να γίνει η Ώρα της Γης μία τεράστια παγκόσμια επιτυχία, ενθαρρύνοντας την οικογένεια και τους φίλους να σβήσουν τα φώτα. Τα σχολεία επίσης θα μπορούσαν να προηγηθούν στη δράση σβήνοντας τα φώτα και τις συσκευές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων την Παρασκευή 27 Μαρτίου για να δείξουν την ενεργή συμμετοχή τους στην Ώρα της Γης.

**Θυμηθείτε και το παραμικρό φως κάνει τη διαφορά!**

### Οι μαθητές θα μάθουν για:

- την πρωτοβουλία 'Ωρα της Γης',
- τα θέματα του κλίματος στο παγκόσμιο περιβάλλον,
- προσωπική και κοινωνική ευθύνη,
- την επικοινωνία με τους εκλεγμένους εκπροσώπους της κυβέρνησης.

### Οι μαθητές θα μάθουν πώς να:

- ερευνούν και συζητούν περιβαλλοντικά θέματα που επηρεάζουν τις παγκόσμιες κοινωνίες
- κατανοούν την ευθύνη της κυβέρνησης
- ερμηνεύουν την επιτυχία των ατόμων ή ομάδων που διαχειρίζονται κοινωνικά θέματα

### Περιγραφή των δραστηριοτήτων

**Στόχος 1:** Σε αυτή τη διαδικασία οι μαθητές ερευνούν ένα από τα αποτελέσματα της παγκόσμιας υπερθέρμανσης .

#### Δραστηριότητα 1 - τι είναι η Ωρα της Γης

- Δείξτε στην τάξη την αφίσα Ωρα της Γης. Συζητήστε και αξιολογήστε τις γνώσεις των μαθητών για την Ωρα της Γης.
- Συζητήστε για την εκδήλωση της Ωρας της Γης. Οι πόλεις από όλο τον κόσμο καλούνται να σβήσουν τα φώτα στα κτίρια και στα σπίτια για μία ώρα μεταξύ 8.30-9.30μμ το Σάββατο 28 Μαρτίου.
- Ρωτήστε τους μαθητές τι πιστεύουν για την εκστρατεία Ωρα της Γης. Ποια είναι τα πιθανά οφέλη; Τι περιμένουν να κερδίσουν οι επιχειρήσεις που θα πάρουν μέρος στην Ωρα της Γης; Ποιο είναι το κόστος για την κοινωνία;
- Σχολιάστε την κάλυψη από τα ΜΜΕ στις τοπικές και εθνικές εφημερίδες για το θέμα του κλίματος τις τελευταίες εβδομάδες. Ποια είναι τα τρέχοντα θέματα;
- Συζητήστε πώς το σχολείο μπορεί να προωθήσει την Ωρα της Γης στην τοπική κοινωνία, σβήνοντας τα φώτα και τις συσκευές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων την Παρασκευή στις 27 Μαρτίου.
- Ρωτήστε τους μαθητές για ιδέες για την προώθηση της Ωρας της Γης στο σχολείο και την τοπική κοινωνία.

#### Δραστηριότητα 2 - Οι αλλαγές που προσπαθούμε να αποφύγουμε.

- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής περιλαμβάνουν άνοδο της στάθμης της θάλασσας, ακραία καιρικά φαινόμενα, εξαφάνιση των πάγων, καταστροφή βιοτόπων, ειδών και αγροκαλλιιεργειών.
- Οι μαθητές ερευνούν μία από τις παραπάνω επιπτώσεις και απαντούν στις ακόλουθες ερωτήσεις: Ποιες είναι οι βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες περιβαλλοντικές, οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές συνέπειες ενός θερμότερου κόσμου; Ποιος είναι υπεύθυνος για την ελαχιστοποίηση αυτών των επιπτώσεων; Να συμπεριλάβετε και μία λίστα αναφοράς με τις πηγές που χρησιμοποιούνται.

**Στόχος 2:** Σε αυτή τη διαδικασία οι μαθητές εξετάζουν το ρόλο των εκλεγμένων ηγετών στην προώθηση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Συνδεόμενοι με διάφορα πολιτικά σάιτ, οι μαθητές ανακαλύπτουν την ευκολία με την οποία μπορούν να συμμετέχουν στην πρόσβαση σε πληροφορίες και στην επικοινωνία των ιδεών τους. Τα παιδιά γίνονται μέρος της δημοκρατικής διαδικασίας.

### Δραστηριότητα 3 - Περιβαλλοντική ηγεσία

- Οι μαθητές επανεξετάζουν το υλικό και το σκοπό της Ώρας της Γης.
- Σε ομάδες οι μαθητές βρίσκουν ερωτήσεις που θα ήθελαν να κάνουν σε τοπικούς, εθνικούς και κυβερνητικούς πολιτικούς σχετικά με τις δράσεις τις οποίες αυτοί θα υλοποιήσουν με σκοπό να στηρίξουν την Ώρα της Γης και άλλες περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες.
- Κάθε ομάδα συντάσσει ένα σύντομο γράμμα για να το στείλει με e-mail στους εκλεγμένους εκπροσώπους της σχολικής κοινότητας και τους τοπικούς και κρατικούς εκπροσώπους.
- Το γράμμα έχει στόχο να θίξει περιβαλλοντικά θέματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή και να ρωτήσει τους πολιτικούς τι κάνουν στην εκλογική τους περιφέρεια για να προωθήσουν την υπεύθυνη χρήση ενέργειας το Σάββατο 28 Μαρτίου αλλά και στο μέλλον.
- Οι πολιτικοί που θα μπορούσαν να απευθυνθούν μεταξύ άλλων είναι:
  1. Ο Δήμαρχος του δήμου στον οποίο ανήκει το σχολείο
  2. Ο Νομάρχης του νομού στον οποίο ανήκει το σχολείο
  3. Ο υπεύθυνος περιβάλλοντος της Νομαρχίας
  4. Οι βουλευτές της περιοχής που βρίσκεται το σχολείο
  5. Ο Υπουργός Περιβάλλοντος της κυβέρνησης

### Επανάληψη

- Οι μαθητές μπορεί να λάβουν απαντήσεις σε αυτά τα μέιλ. Αυτά μπορούν να εκτυπωθούν και να τα φέρουν στην τάξη για να σχολιάσουν τις διαφορετικές απαντήσεις. Ρωτήστε τους μαθητές να σκεφτούν ποια απάντηση απαντάει άμεσα στις ερωτήσεις που έθεσαν οι μαθητές και ποιες απαντήσεις είναι αόριστες ή διφορούμενες.

### Επέκταση της δραστηριότητας

- Οι μαθητές συνεχίζουν με περαιτέρω έρευνα για την θέση του τοπικού εκπροσώπου σε περιβαλλοντικά θέματα. Κοιτάζοντας τις ιστοσελίδες των πολιτικών κομμάτων οι μαθητές μπορούν να εκτιμήσουν τη σημασία του ζητήματος για κάθε κόμμα.

### Οργάνωση της τάξης

#### Συμμετοχή των μαθητών:

- Συζήτηση με όλη την τάξη.
- Έρευνα και συγγραφή σε μικρές ομάδες

#### Πηγές

- Έντοπα
- Ιστοσελίδες πολιτικών και κυβερνητικών εκπροσώπων

### Υλικά

- Αφίσα η Ώρα της Γης
- Τοπικές και εθνικές εφημερίδες
- Πρόσβαση στο ίντερνετ και σε e-mail

### Διάρκεια

- Μία διδακτική ώρα 40-50'
- Η ερώτηση που θα ερευνηθεί μπορεί να τεθεί σαν δουλειά στο σπίτι.